



目 录

一、	指导思想	1
二、	工作思路	1
三、	工作目标	1
四、	工作准备	1
五、	组织机构	2
六、	开发流程	4
七、	进度安排	5
八、	要求及措施	6



关于全面推进 “基于职业能力培养的一体化课程体系” 建设方案

一、指导思想

为落实关于“人才培养对接需求，专业对接产业，课程对接岗位，教材对接技能”的原则，深化中等职业学校教学改革，加强学校内涵建设，突出职业教育特色，以职业能力为导向，以职业技能为核心，培养具有“人格高尚、行为规范、技能过硬、知识全面、特长突出、终身发展”的综合职业素养的合格人才，结合我校“120”精品校建设中“一体化教学改革”计划，强力推进我校的一体化教学改革步伐。

二、工作思路

自2020学年度第一学期始，在原有一体化教学改革成果的基础上，借鉴国内先进的工学结合一体化课程理念，学习和利用先进的课程开发技术，在五个专业部全面实施“基于职业能力培养的一体化课程体系”开发工作。彻底打破传统的学科体系，以专业人才培养规格为标准，构建以职业能力为核心，以职业活动为导向的课程体系。并以课程建设为核心，进而促进一体化教师队伍的跟进和一体化教材开发和一体化工作室建设等全方位的改革与突破。

三、工作目标

构建具有区域特色的校企合作背景下的国内全新的一体化课程体系，打造面向现代化的职业教育、有中国特色的课程模式。

四、工作准备

1. 各专业部的所有专业都要进行课程开发建设。开发课程原则上以专业建设为主线，以企业访谈为基础，以典型工作任务为载体全面推进一体化改革，并初步拟定课程整体开发框架与内容。

2. 专业主任负责课程改革的总体工作，全面负责专业建设的规划、组织与实施。课题（课程建设）负责人和课题组成员应师德高尚、学识公认、教学能力强，教学效果好。



五、组织机构

（一）一体化课程专项建设组

组 长：娄新

副组长：杨忠

成 员：张玉霞 单忠生 林德月 张建平 薛冬梅 郑学海 田丽明

（二）一体化课程建设工作组

组 长：杨忠

副组长：单忠生 娄新 林德月 张建平 薛冬梅 郑学海 田丽明

成 员：张晨昱 康华 张玉霞 李志伟 李桂菊 石翠玲

（三）一体化课程建设专家组

组 长：娄新

副组长：郭亦震

成 员：陈光华 孙志河 陈红宇 陈秉昭 叶理明 张江

（四）各专业课题组安排

1. 机械制造技术专业

组长：张建平

核心成员：孙淑玲、杨桂元、吴伟华、张宏荣、姚红丽、崔淑春、侯凤娟、王淑贤、汪玉红

参与人员：专业部其余教师

2. 机械加工技术专业

车工组

组长：单忠生

副组长：张丽娜

成员：杨良悦 陶丽环 薛杰 梁丽红 黄立新 程军 王维尊 李娟

数控技术组

组长：单忠生

副组长：张晨昱

成员：王宏伟 李文超 何花 袁玉琼 孙永波 蒋丽丽 苏瑞双 张佳虹
桂振宇 侯雪丽



汽车驾驶与维修组

组长：单忠生

副组长：张金位

成员：鲁建秋 霍军秋 王学军 张志伟 刘桂山 代金生 杨作双

综合素质组：文化课教师

3. 机电技术应用专业

电子电工组

组长：林德月

副组长：康华

核心成员：郭玉红 白燕青 乔玉梅 李小英 张玉芬

参与人员：专业其他教师

机电一体化组

组长：林德月

副组长：张海杰

核心成员：郭玉红 李小英 章佳伟 张会青 高英 程艳红 张玉芬

成员：其他教师

4. 财经专业

会计电算化组

组长：娄新

副组长：张玉霞

核心成员：冯义新 崔凤丽

成员：会计教研组教师

计算机组

组长：娄新

副组长：张玉霞

核心成员：李艳红 李桂香

成员：计算机专业教师

综合素质：文化课全体教师



5. 综合专业

工艺美术组

组长：薛冬梅

副组长：李志伟

成员：张爱华 吉凤英 果永喜 邱海霞 贾宝良 马术波

学前教育组

组长：薛冬梅

副组长：李志伟

成员：张彦平 徐鹏 刘明辉 马振红 杨素华

六、开发流程

（一）前期调研阶段

1. 根据学校人才培养目标、部颁职业标准和企业人才需求，确定各专业人才培养规格。

2. 信息搜集与处理

（1）开展企业调研。通过对企业全面的调研、召开专业建设委员会会议等了解和掌握企业的人才结构现状、人才需求状况和岗位对员工能力的要求、现有课程实施后的反馈信息以及毕业生就业状况等。参见附表二

（2）进行职业分析。根据企业调研获取的信息，对工作对象、工作岗位、职业能力培养、工作要求等进行分析，概括和提炼从事本专业应具有的职业标准，搜集整理工作任务。

（二）课程构建阶段

专业课程体系

1. 确定典型工作任务

由专业主任主持，召开专业建设指导委员会会议，课题组成员参加，分析确定典型工作任务和课程培养标准。参见附表四、附表五。

2. 根据典型工作任务的特点和类型及专业教学规律，在教学可操作性的基础上构建本专业课程体系

（1）对典型工作任务进行概括描述。确定工作内容与过程、职业核心能力要求等。



(2) 将典型工作任务转换为学习领域。填写学习领域描述表。参见附表七。

(3) 学习情境设计。

(4) 编写专业教学计划表。

(5) 编写工作页、计划书、评价表。

3. 论证、审定阶段

(1) 组织校内一体化课程专项建设组论证、审定。

(2) 邀请企业专家论证、审定。

关键能力课程体系

1. 根据学校人才培养目标、部颁职业标准和企业人才需求，进行关键能力分析

2. 进行企业调研，资料搜集、课程定位

3. 一体化关键能力课程的开发

(1) 确定典型工作任务。

(2) 学习情境（任务）设计。

(3) 编写专业教学计划表。

(4) 编写工作页、计划书、评价表。

4. 组织专家论证、审定

(1) 组织校内一体化课程专项建设组论证、审定。

(2) 邀请企业专家论证、审定。

(三) 教材编写阶段

依据前期准备，课题组搜集信息、整理材料，提出教材编写申请，上报教务处，经审核同意后，学校批准立项，进行教材编写。

七、进度安排

1. 课题启动阶段（2020年8月）：召开全校教职工动员大会，统一思想，更新观念，提高认识，全员参与。学习并理解承德工业学校专家讲座内容，理顺课改思路。

2. 课题组成立、培训阶段（2020.9）：宣布一体化课程开发流程，进行



相关技术培训；进行企业调研，整理岗位工作任务；筹备、召开企业专家访谈会，确定典型工作任务；各课题组依据进度安排，制定相应课题进度计划，上报教务处。

3. 课程开发阶段

(1) 课程开发阶段一（2020.10---2021.2），各课题组依据一体化课程开发流程，组织本专业的课程开发，同时编写 2020 级学生 2020—2021 学年第一学期教学工作页及相关资料。具体如下：

① 2020.10--2020.11，完成一个学期学习情境（学习项目）的编写任务。

② 2020.11—2021.1，完成一个学期工作页的编写任务。

③ 2021.2—2021.3，组织专家论证、审定。

(2) 课程开发阶段二（2021.3---2021.8），编写 2020 级 2020—2021 学年第二学期教学工作页及相关资料。具体任务同阶段一。

(3) 课程开发阶段三（2021.9---2022.2），编写 2020 级 2021—2022 学年第一学期教学工作页及相关资料。具体任务同阶段一。

(4) 课程开发阶段四（2022.3---2022.5），编写 2020 级 2021—2022 学年第二学期教学工作页及相关资料。具体任务同阶段一。

4. 一体化教材的编写阶段（2020.12---2022.5）。

八、要求及措施

1. 课题组定期汇报课改情况，以便学校掌握全盘进度，及时做出调整。第一次汇报时间定为 2020.12，以后每月汇报一次，形成制度。

2. 各课题组必须严格按进度严肃纪律，认真组织，保证质量。

3. 每个阶段结束后，各课题组要写出结题报告，学校将评选优秀课题组和课改先进个人；对任务完成不力者，给予通报批评，并对课题组进行整改。

4. 教研活动打破原有界限，以课题组为单位进行组织。

5. 学校信息宣传部门全程跟踪课改情况，并充分利用各种媒体加大宣传。



作为精品校建设的中心工作，学校内涵建设的基础，一体化课程改革与建设是学校教学改革与建设的重中之重，这不仅是学校开展基于职业能力培养的专业一体化课程开发工作的宗旨所在，也是一体化教学改革的重点和关键，请各部门高度重视，以期率先推出一批具有引领和示范作用的课程改革与建设成果，有效地提升学校的整体教学水平，真正起到国家级示范校在改革创新方面的带动、引领和辐射作用。